

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25
от 30 августа 2017 года № 104 осн.
заведующий МБДОУ № 25
С.В.Мельник



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 25
станции Крыловской
муниципального образования Ленинградский район**

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25
протокол от 30.08.2017г №1

станция Крыловская
2017г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|------------|---|-----------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1.1. Цели и задачи Программы | 4 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| | 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| | <i>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 10 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| | 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 16 |
| | 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| | 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 24 |
| | 2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 26 |
| | <i>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 29 |
| III | 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| | 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 31 |
| | 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| | 3.3. Режим дня | 53 |
| | 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия | 56 |
| | <i>3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 57 |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы | 61 |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район (далее МБДОУ №25) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой <http://www.firo.ru> (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ представлена парциальными программами. В тексте содержание этой части Программы выделено *курсивом* (прим. авторов).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ № 25 размещено в двухэтажном здании по улице Комсомольская №18. Функционирует с 1981 года.

Детский сад расположен в небольшой кубанской станице, где все жители и дети знают друг друга. В нашем детском саду педагоги уделяют большое внимание работе по формированию у детей духовно нравственных норм и привитию им любви к родному краю, начиная с младшего дошкольного возраста и до выпуска детей в школу.

В детском саду функционируют группы различной направленности: общеразвивающей, компенсирующей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в ПО ДО «Мир открытий»: второго года жизни – страницы 20-22, третьего года жизни – страницы 22-24, четвертого года жизни – страницы 24-28, пятого года жизни – страницы 28 – 33, шестого года жизни – страницы 33-37, седьмого года жизни – страницы 37-41 .

Индивидуальные особенности детей МБДОУ № 25 представлены по следующим составляющим:

- количественный состав воспитанников в целом и по группам, половозрастной состав детей;
- состояние здоровья воспитанников (группа здоровья);
- социальный паспорт семей воспитанников.

Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном приложении к Программе (на 01.09.). ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3 «Характеристика контингента воспитанников ДОО, сведения о семьях».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 1

| Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам) | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;- в общении ребенка преобладает | <ul style="list-style-type: none">- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную |

| | |
|---|---|
| <p>положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). | <p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. |
|---|---|

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 <http://KDETSAD25ucoz.ru/>.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 используются парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева .

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;
 - развитие внимания;
 - развитие чувства ритма;
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей.
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать в повседневной жизни
7. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

- Программа и методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Стенаненкова

Целью физического воспитания является "создание" здорового, жизнерадо- жизнестойкого, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребенка.

Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата;
- формирование изгибов позвоночника;
- развитие свода стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов: сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.;
- развитие мышц-разгибателей;
- совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;
- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной емкости легких;
- тренировка механизмов терморегуляции;
- обеспечение тренированности нервных процессов;
- совершенствование деятельности двигательного анализатора, органов чувств.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (таких как быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Воспитательные задачи. В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- грациозность, пластичность, выразительность движений;
- творчество;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, к помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм двигательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой <http://www.firo.ru>

Вторая младшая группа (содержание образовательной деятельности соответствует ОП ДО «Мир открытий» стр. 93-135)

Средняя группа (содержание образовательной деятельности соответствует ОП ДО «Мир открытий» стр. 136-181)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в группах вторая младшая, средняя дополняется программой работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А Воронкевич.

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ

Таблица 2

| № п/п | Название программы | № группы |
|--|---|---|
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| 1. | <i>Э.Я. Стенаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</i> | <i>Вторая младшая группа Средняя группа</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| 2. | <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015</i> | <i>Вторая младшая группа Средняя группа</i> |
| | | |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Таблица 3

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|--|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Образовательная деятельность по физической культуре • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Контрольно-диагностическая деятельность • Досуг здоровья и подвижных игр • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого |

| | | |
|--|--|--|
| | | содержания) <ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|--|

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Таблица 4

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|-----------------------------------|---|--|
| Младший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями). |
| Средний дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно- исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| Старший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование |

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как

личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской и коммуникативной.

Таблица 5

| Виды деятельности | Содержание работы |
|---------------------------------|--|
| Игровая | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |
| Познавательно-исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) уделяется особое внимание. Путь, по которому идет руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми,</p> |

направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации лично-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ № 25 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

При составлении основной образовательной программы МБДОУ № 25 учтены такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ № 25. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель сотрудничества с семьями воспитанников

Таблица 6

| Участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность Сотрудничества |
|---|---|--|
| В проведении мониторинговых исследованиях | Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование. | 2-3 раза в год По мере необходимости. |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству | 2 раза в год. |

| | | |
|--|---|--|
| | территории. Помощь в создании РППС. | Постоянно |
| В управлении ДОО | Участие в работе: родительского комитета, Педагогического совета | По плану |
| В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Сайт ДОО Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Родительские собрания. Электронная газета «Звёздочка – островок детства» | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в 2 месяца |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей. - Совместные праздники, досуги. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раза в год По плану По плану По плану По плану |

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающиеся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей в обязательной части Программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вся образовательная деятельность группы компенсирующей направленности отражена в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ № 25

Наличие в общеразвивающих группах детей с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его

воспитание и обучение, подготовку к школе. Дошкольникам с нерезко выраженными отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной сферы требуется помощь, как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения:

- особенности беременности матери;
- длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность;
- особенности родов;
- характер помощи во время родов;
- наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.;
- вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме.

Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка,

заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МБДОУ № 25 на воспитанников с ОВЗ педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Формы и средства организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в индивидуальных образовательных маршрутах.

Учитель-логопед:

- проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе.

Воспитатель:

- организационная образовательная деятельность, с применением разнообразных игр и упражнений;
- наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий ребенка;
- выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ № 25 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствуют перечисленным в обязательной части Программы.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

Таблица 7

| <i>с детьми</i> | <i>с педагогами</i> | <i>с родителями</i> | <i>с социумом</i> |
|---|--|--|--|
| <i>- Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, музыкально-театральные гостинные; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.</i> | <i>- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки.</i> | <i>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Экскурсии.</i> | <i>- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.</i> |

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Взаимодействие ДОУ и социума

Таблица 8

| № п/п | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Планируемый результат взаимодействия |
|----------|---------------------------|---|--|---|
| 1 | СДК | Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и танцевального коллектива. | Выступления воспитанников ДОУ на праздничных мероприятиях в СДК | Обеспечение запросов родителей по подготовке детей в танцевальный коллектив. Посещение детьми и их семьями праздничных и культурных мероприятий СДК |
| 2 | Поликлиника | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ | Ежегодный медосмотр детей, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья и др. | Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ |
| 3 | МБОУ СОШ № 4 | Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы. | Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей. | Положительная динамика в подготовке детей в школу. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Таблица 9

| Вид помещения | Функциональное использование. | Оснащение. |
|------------------------------|---|--|
| Групповое помещение | Организация воспитательно - образовательного процесса | Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей. Центр для сюжетно-ролевых игр. Познавательный-речевой центр. Центр дежурства (со средней группы). Центр природы. Центр книги. Театральный центр. Музыкальный центр. Центр изобразительности. Центр экспериментирования. Центр движения Центр ОБЖ. |
| Спальня | Спальни предназначены для дневного сна | Детские кровати, стол воспитателя, шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям). |
| Приемная | Предназначена для: - информационно-просветительской работы с родителями; - выставок детского творчества. | Шкафы для раздевания, скамейки. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами. |
| Физкультурно-музыкальный зал | Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Проведение музыкальных занятий, утренников, развлечений, | Спортивный инвентарь, соответствующий программе: маты, мячи, обручи, спортивные скамейки, спортивное бревно, кольца, ребристая доска. Стулья. Пианино. Театральная ширма. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми. | |
| Кабинет учителя-логопеда | Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: коррекция речевых нарушений; развитие речи, психических процессов. | Доска магнитная. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. |
| Методический кабинет | Организация педагогической деятельности, методическая поддержка педагогов. | Столы и стулья для педагогов. Шкафы для методической литературы, 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер. |
| Комната «Кубанского быта» | Организация мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров – ремесленников. Проведение экскурсий, развлечений, праздников, досугов. | обустроена в кубанском стиле с мебелью и кубанской утварью. Фигурки домашних животных, куклы казака и казачки. |

Территория ДОУ

Таблица 10

| Назначение | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------------|---|--|
| Прогулочные участки | Прогулки, приём детей | Игровые павильоны, песочницы, скамейки, столы, домики, лесенки, дорожки здоровья и др. |
| Спортивная площадка | Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность | Спортивный комплекс с брусьями, лесенки, лесенки-мостики. |

Технические средства обучения

Таблица 11

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|------------------------|------------|
| 1. | DVD-плеер | 1 |
| 2. | Ауди-магнитола | 6 |
| 3. | Видеомагнитофон | 1 |
| 4. | Музыкальный центр | 2 |
| 5. | Телевизор | 1 |
| 6. | Мультимедийная система | 3 |
| 7. | Ноутбук | 4 |
| 8. | Компьютер | 1 |
| 9. | Принтер | 3 |

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Обеспеченность Программы методическими материалами по группам:

Вторая младшая группа

Таблица 12

| № п/п | Автор книги, название | Издательство | Год издания |
|-------|---|-----------------|-------------|
| 1. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, | М.: Цветной мир | 2015 |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|-------|
| 2. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Безопасность на дороге» | М.: Цветной мир | 2014. |
| 3. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Пожарная безопасность» | М.: Цветной мир | 2014. |
| 4. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Опасные явления в природе»; | М.: Цветной мир | 2014. |
| 5. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Социальная безопасность» | М.: Цветной мир | 2014. |
| 6. | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию | М: Издательство «Сфера» | 2016 |
| 7. | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие | М.: Цветной мир | 2015 |
| 8. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в осенний период» Вторая младшая группа | М.: Цветной мир | 2015 |
| 9. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в зимний период» Вторая младшая группа. | М.: Цветной мир | 2015 |
| 10. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в весенний период» Вторая младшая группа | М.: Цветной мир | 2015 |
| 11. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в летний период» Вторая младшая группа | М.: Цветной мир | 2015 |
| 12. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. | М.: Ювента | 2014 |
| 13. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 | М.: Ювента | 2016 |
| 14. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 | М.: Ювента | 2016 |
| 15. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4. | М.: Ювента, | 2016 |
| 16. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| 17. | Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Занятия детей» | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 18. | Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. | М.: ТЦ Сфера | 2014 |

| | | | |
|-----|--|------------------------|-------|
| 19. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – | М.: Цветной мир | 2015 |
| 20. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. «Букашки на лугу» | М.: Цветной мир | 2014. |
| 21. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка «Кто гуляет во дворе» | М.: Цветной мир | 2014. |
| 22. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. «Кто пасется на лугу» | М.: Цветной мир | 2014. |
| 23. | Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева. Л.В. Полякова, А.Б. Малышкина. Правила дошкольного движения для детей дошкольного возраста. | М.: ТЦ Сфера | 2005 |
| 24. | Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. | М.: Издательство Оникс | 2010 |
| 25. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста + CD | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2016 |
| 26. | Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. В 2 книгах. Книга 1 | М.:Издательство АСТ» | 2016 |
| 27. | О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. | М.: ТЦ Сфера | 2017 |
| 28. | О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. | М.: ТЦ Сфера | 2017 |
| 29. | О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. | М.: ТЦ Сфера | 2017 |
| 30. | И.А. Лыкова. Что такое хорошо и что такое плохо. Дидактический материал | М.: Цветной мир | 2017 |
| 31. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука юного россиянина | М.: Цветной мир | 2017 |
| 32. | Тимофеева Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие | М.: Цветной мир | 2016 |
| 33. | Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и счётным палочкам Кюинезера | ООО «Корвет» | 2017 |

Средняя группа

Таблица 13

| № п/п | Автор книги, название | Издательство | Год издания |
|-------|---|-----------------|-------------|
| 1. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, | М.: Цветной мир | 2015 |
| 2. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Безопасность на дороге» | М.: Цветной мир | 2014 |
| 3. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Пожарная безопасность» | М.: Цветной мир | 2014 |
| 4. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: «Опасные явления в природе» | М.: Цветной мир | 2014 |
| 5. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская | М.: Цветной мир | 2014 |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|------|
| | безопасность»: «Социальная безопасность» | | |
| 6. | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию | М.: Издательство «Сфера» | 2015 |
| 7. | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие | М.: Цветной мир | 2015 |
| 8. | Лыкова И.А. Демонстрационный и материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в осенний период» Средняя группа | М.: Цветной мир | 2015 |
| 9. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в зимний период» Средняя группа. | М.: Цветной мир | 2015 |
| 10. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в весенний период» Средняя группа | М.: Цветной мир | 2015 |
| 11. | Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Умные пальчики» «Конструируем в летний период» Средняя группа | М.: Цветной мир | 2015 |
| 12. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. | М.: Ювента | 2014 |
| 13. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет | М.: Ювента | 2016 |
| 14. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4 - 5 | М.: Ювента | 2015 |
| 15. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5. | М.: Ювента, | 2016 |
| 16. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 17. | Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Занятия детей» | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| 18. | Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. | М.: ТЦ Сфера | 2016 |
| 19. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир | 2016 |
| 20. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. «Букашки на лугу» | М.: Цветной мир | 2011 |
| 21. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка «Кто гуляет во дворе» | М.: Цветной мир | 2011 |
| 22. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Лепка. «Кто пасется на лугу» | М.: Цветной мир | 2011 |
| 23. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Аппликация. «Золотые сказки» | М.: Цветной мир | 2011 |
| 24. | Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Аппликация. «Весёлый цирк» | М.: Цветной мир | 2011 |
| 25. | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, | М.: Цветной мир | 2010 |

| | | | |
|-----|--|----------------------|------|
| 26. | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие | М.: Цветной мир | 2010 |
| 27. | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Рабочая тетрадь. | М.: Цветной мир | 2011 |
| 28. | Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| 29. | Полная хрестоматия для дошкольников: потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. | М.: Махаон | 2015 |
| 30. | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей | М.: Оникс | 2010 |
| 31. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста + CD | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2016 |
| 32. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2016 |
| 33. | О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. | М.: ТЦ Сфера | 2017 |
| 34. | О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. | М.: ТЦ Сфера | 2017 |
| 35. | О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. | М.: ТЦ Сфера | 2017 |
| 36. | И.А. Лыкова. Что такое хорошо и что такое плохо. Дидактический материал | М.: Цветной мир | 2017 |
| 37. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука юного россиянина | М.: Цветной мир | 2017 |
| 38. | Тимофеева Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие | М.: Цветной мир | 2016 |
| 39. | Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и счётным палочкам Кюинезера | ООО «Корвет» | 2017 |
| 40. | Н.И. Захарова. Играем с логическими блокам Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2016 |

**Перечень пособий по организации образовательной деятельности,
управлению ДОО, работе с семьями воспитанников
(методический кабинет)**

Таблица 14

| № п/п | Автор книги, название | Издательство | Год издания |
|-------|--|--------------------------|-------------|
| 1. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики | М.: Цветной мир | 2015 |
| 2. | Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие | М.: Цветной мир | 2015 |
| 3. | Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие | М.: Цветной мир | 2014 |
| 4. | Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 5. | Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие | М.: Цветной мир | 2014 |
| 6. | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития дошкольников | М: Издательство «Сфера» | 2015. |
| 7. | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игралют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие | – М.: Цветной мир, 2013. | 2014 |
| 8. | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игралют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие | М.: Цветной мир | 2014 |
| 9. | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: Конструирование в детском саду» | М.: Цветной мир | 2016 |
| 10. | Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие | М.: Цветной мир | 2014 |
| 11. | Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: Программа: Методические рекомендации | М: Вентана-Граф | 2016 |
| 12. | Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольника. | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| 13. | Лыкова И.А. Проектирование образовательной области | М.: Цветной мир | 2014 |

| | | | |
|-----|--|----------------------|-------|
| | «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО | | |
| 14. | Лыкова И.А. «Цветные ладошки»: Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности | М.: Цветной мир | 2015 |
| 15. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Румяные матрёшки» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 16. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Сказочный лубок» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 17. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Волшебное кружево» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 18. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Чудеса из дерева» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 19. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Чудеса из глины» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 20. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Живые узоры» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 21. | Лыкова И.А. Художественный альбом «С чего начинается Родина»: «Старинные изразцы» (детям о народном искусстве) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 22. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 23. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима - чародейка (книга для педагогов и родителей) | М.: Цветной мир | 2014 |
| 24. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей | М.: Цветной мир | 2014 |
| 25. | Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. | СПб.: Детство-Пресс | 2011 |
| 26. | Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – | СПб.: Детство-пресс, | 2015. |
| 27. | Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. | М.: ТЦ Сфера, | 2013 |
| 28. | Тимофеева Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие | М.: Цветной мир | 2016 |
| 29. | Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. | М.: ТЦ Сфера, 2013. | 2016 |
| 30. | Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда | М.: ТЦ Сфера, | 2016 |
| 31. | И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» | М.: Цветной мир | 2017 |
| 32. | Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и счётным палочкам Кюинезера | ООО «Корвет» | 2017 |

**Перечень пособий по организации образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 15

| | | | |
|----|---|-----------------|------|
| 1. | О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». | М.: Цветной мир | 2016 |
| 2. | В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова. Здоровый педагог - здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. | М.: Цветной мир | 2013 |
| 3. | В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова. Здоровый педагог - здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. | М.: Цветной мир | 2013 |

Учебно-наглядные пособия:

1. Интерактивное развивающее пособие для групповых и индивидуальных занятий взрослых с детьми ГОВОРЯЩИЕ КАРТИНКИ. (ФГОС ДО) 3-5 лет.
2. Интерактивное развивающее пособие для групповых и индивидуальных занятий взрослых с детьми ШАГ ЗА ШАГОМ. (ФГОС ДО) 4-6 лет.
3. Интерактивное развивающее пособие для групповых и индивидуальных занятий взрослых с детьми РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ. (ФГОС ДО) 5-7 лет
4. Флешка 3 в 1: Обучение чтению
5. Флешка ЛогоБлиц
6. Флешка 3 в 1: В помощь логопеду
7. Флешка с играми для логопедических занятий
8. Флешка 3 в 1: В помощь педагогу
9. Флешка с играми для педагогов, психологов и воспитателей.
10. Флешка Конструктор картинок 2

**Перечень
цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к разделам
программы**

Таблица 16

| № п/п | Разделы программы | Перечень сайтов | Название сайта, назначение |
|-------|---|---|--|
| 1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | http://www.kindereducation.com/ | «Дошколенок» - материалы для обучения, воспитания и развлечения, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. Детский развивающий |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | http://pochemu4ka.ru/ http://www.baby-gamer.ru/ http://www.detskiy-mir.net/ http://www.viki.rdf.ru/ | портал "Развивающие игры для детей" «Твой детский мир» Детские электронные пособия и клипы |
| 2. | Образовательная область «Речевое развитие» | http://www.kindereducation.com/ http://koshki-mishki.ru/ http://www.danilova.ru/storage/present.htm | «Дошколенок» «Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт Раннее развитие |
| 3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | http://www.kindereducation.com/ http://ivalex.vistcom.ru/ http://www.teremoc.ru/ http://www.moi-detsad.ru/igry.htm http://children.kulichki.net http://www.playroom.com.ru | «Дошколенок» Все для детского сада «Теремок» «Все для детского сада» для педагогов Дети на куличках, игры онлайн, Детская «игровая комната» |
| 4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | http://www.kindereducation.com/ http://chudesenka.ru/ http://www.lukoshko.net/ http://lel.khv.ru/ http://www.cofe.ru/read-ka | «Дошколенок» "Чудесенка" Детские песни (минусовки) "Лукошко сказок" - сказки и стихи для детей "Лель" - стихи и песни для детей Почитай-ка», детский сказочный журнал |
| 5. | Образовательная область «Физическое развитие» | http://www.kindereducation.com/ http://tanja-k.chat.ru/ | «Дошколенок» Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений |

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Сайт "Дошкольное образование"

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/detskii-sad>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://festival.1september.ru/>

Сайт "Детсад" <http://www.detsad-kitty.ru/>

Международный образовательный портал «Мааам.ru»

<http://www.maaam.ru/>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 25 построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 25 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), а так же обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды предполагает:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости пространства предполагает: - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 17

| Ранний возраст | |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно- | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые |

| | |
|--|---|
| продуктивной деятельности | мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | валики для перелезания, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка. |
| Оздоровительное оборудование | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). |
| Младший и средний дошкольный возраст | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.). Сумки, корзины и др. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, |

| | |
|--|--|
| | флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |
| Старший дошкольный возраст | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные |

| | |
|--|---|
| | виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, |

| | |
|------------------------------------|---|
| | репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |

3.3. Режим дня

МБДОУ № 25 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме сокращенного дня – 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный период (сентябрь-май) и теплый (июнь - август) периоды года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине - утренняя, дневная и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В холодный период года организуется 2 прогулки в группах младшего и среднего дошкольного возраста. С учетом климатических условий Краснодарского края, в старших и подготовительных к школе группах организуется 3 прогулки, в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-3,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-(8) лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Модели дня (распорядок дня) каждой возрастной группы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.3.1

Организация образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Планирование ООД на неделю

Таблица 18

| ОО | Приоритетный вид детской деятельности | | 2 младшая | средняя |
|---|---|--|-----------|---------|
| Обязательная часть программы | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная | Физическая культура в помещении | 1 | 1 |
| | | Физическая культура на прогулке | | |
| Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская, конструктивная | Развитие элементарных математических представлений | 1 | 1 |
| | | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Развитие речи | 0,5 | 0,5 |
| | | Подготовка к обучению грамоте | | |
| | | Восприятие художественной литературы | | 0,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | | | 1 |
| | Изобразительная | Рисование | 1 | 1 |
| | | Лепка | 0,5 | 0,5 |
| | | Аппликация | | |
| | | Художественный труд | | |
| Итого | | | (60%) 6 | (60%) 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура по программе «Физическое воспитание в детском саду» | | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое | Музыкальная деятельность по | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--|---------|---------|
| развитие | программе по музыкальному воспитанию «Ладушки» | | | |
| Итого | | | (40%) 4 | (40%) 4 |
| Всего | | | 10 | 10 |

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

Модели недели (организованная образовательная деятельность) в МБДОУ № 25 каждой возрастной группы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ

Модели недели (формы образовательной деятельности в режимных моментах) в МБДОУ № 25 каждой возрастной группы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и музыкально-театральные гостинные;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- познавательные досуги и досуги здоровья и подвижных игр, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Модель года (тематическое планирование на год) представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами:

Каплунова И., Новосельцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015

Таблица 19

| № п/п | Автор книги, название | Издательство | Год издания |
|-------|---|--|-------------|
| 1. | Каплунова, И.Новосельцева Ясельки | Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» | 2015 |
| 2. | Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. | Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» | 2007. |
| 3. | И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. | Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» | 2008 |

| | | | |
|-------|--|--|--------------------|
| 4. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2008 |
| 5. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2015 |
| 6. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2015 |
| 7. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Весёлые досуги</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2011 |
| 8. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Потанцуй со мной дружок</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2010 |
| 9. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Мы играем, танцуем, поём. Комплексные занятия в детском саду</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2015 |
| 10. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2005 |
| 11. | <i>А.И Буренина. Ритмическая мозаика</i> | <i>Санкт-Петербург</i> | 2000 |
| 12. | <i>А.И Буренина. Топ-хлоп, малыши</i> | <i>Санкт-Петербург</i> | 2001 |
| 13. | <i>А. Буренина. Аничков мост: вчера, сегодня, завтра: Педагогический альманах. Музыкальные минутки для малышей.</i> | <i>Санкт-Петербург</i> | 2006 |
| 14. | <i>Автор книги, название</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
| № п/п | <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2015 |
| 1. | <i>Каплунова, И.Новосельцева Ясельки</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2015 |
| 2. | <i>Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2007. |
| 3. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2008 |
| 4. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2008 |
| 5. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | 2015 |

| | | | |
|-----|--|--|-------------|
| 6. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | <i>2015</i> |
| 7. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Весёлые досуги</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | <i>2011</i> |
| 8. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Потанцуй со мной дружок</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | <i>2010</i> |
| 9. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Мы играем, танцуем, поём. Комплексные занятия в детском саду</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | <i>2015</i> |
| 10. | <i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей</i> | <i>Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»</i> | <i>2005</i> |
| 11. | <i>А.И Буренина. Ритмическая мозаика</i> | <i>Санкт-Петербург</i> | <i>2000</i> |
| 12. | <i>А.И Буренина. Топ-хлоп, малыши</i> | <i>Санкт-Петербург</i> | <i>2001</i> |
| 13. | <i>А. Буренина. Аничков мост: вчера, сегодня, завтра: Педагогический альманах. Музыкальные минутки для малышей.</i> | <i>Санкт-Петербург</i> | <i>2006</i> |

Э.Я. Стенаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

Таблица 20

| <i>№ п/п</i> | <i>Автор книги, название</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|--------------|--|---------------------------|--------------------|
| 1. | <i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.</i> | <i>М.: Мозаика-Синтез</i> | <i>2015</i> |
| 2. | <i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</i> | <i>М.: Мозаика-Синтез</i> | <i>2016</i> |
| 3. | <i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</i> | <i>М.: Мозаика-Синтез</i> | <i>2015</i> |
| 4. | <i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</i> | <i>М.: Мозаика-Синтез</i> | <i>2016</i> |
| 5. | <i>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</i> | <i>М.: Ювента</i> | <i>2012</i> |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район

Учредитель: Администрация муниципального образования Ленинградский район

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1981 год

Юридический, фактический адрес: 353764 Краснодарский край, Ленинградский район, станица Крыловская, улица Комсомольская, 18

Телефон: 8(86145) 76-5-53

e-mail: kdetsad25@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://KDETSAD25ucoz.ru>

Количество групп общеразвивающей направленности: 5

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой <http://www.firo.ru>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДООУ представлена парциальными программами:

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.;*
- *Программа методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Стенаненкова;*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач Программы, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.