

## Консультация для родителей

### «Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи запомнить буквы».

При речевом недоразвитии процесс усвоения чтения и письма происходит на фоне нарушенных речевых функций и требует специальных приёмов, максимально наглядных и доступных для восприятия.

Так как речь тесно связана с другими сторонами психического развития, то у детей с общим недоразвитием речи часто отмечается недостаточная устойчивость внимания, нарушение восприятия, снижение памяти, низкая активность припоминания. Такие дети с трудом запоминают буквы, быстро забывают, путают их, с большим трудом овладевают слитным чтением.

Как хорошо уметь читать! Умение читать начинается с изучения букв и звуков.

На первоначальном этапе запоминания букв лучше не углубляться в понятия «звук- буква». Нужно называть буквы, как звуки: не «бэ», а «б», не «эр», а «р». При этом произносить их быстро и кратко. Так ребенок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги. При изучении букв не нужно использовать азбуки, в которых буква подкреплена только одной картинкой, так как при узнавании буквы ребенок сначала вспоминает картинку, а потом уже название буквы, а иногда и только картинку. Придумывая с ребенком слова с заданного звука, называйте несколько слов, а не одно, чтобы буква не ассоциировалась у него с каким-либо определенным предметом. Тренироваться выделять первый звук в слове лучше начинать со слов, где гласные «а», «о», «у», «э» стоят в начале и под ударением (Аист, Ослик, Утка, Эхо и так далее), после можно попробовать выделять согласные, не участвующие в слоге-слиянии (к-рот , т-рактор и т. п.).

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов и игр, помогающих запомнить зрительный образ букв.

#### **1. Игра «Покажи букву»**

- Изобразить заданные буквы с помощью пальчиков, ладошек и всего тела.
- Выложить букву из любого материала: шнурков, ленточек проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей , лапши, конфет, сушек, красочных верёвок.
- Вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.
- А еще можно слепить из пластилина, соленого теста, и нарисовать пальчиком и гуашью по бумаге или по крупе, рассыпанной на подносе тонким слоем.

#### **2. Игра «Найди и назови букву»**

- Из картона вырезать буквы. Картонные буквы прикрепить к разным предметам в общей комнате или комнате ребенка, где вы с ним занимаетесь. Принцип прикрепления таков: с какой буквы начинается название предмета,

такая и буква прикрепляется. Например: «шкаф» — «ш», «стол» — «с», «тумба» — «т», и так далее.

- Можно некоторые буквы оставить мамы, папы, брата. Например: «Алла» — «А», мама, «Коля» — «К», папа, нарисовать портреты родственников к этим буквам.

- Очень полезно находить в окружающей обстановке предметы, похожие на буквы, а также дорисовывать буквы, «превращая» их. Буква «с» похожа на месяц, «о»- на обруч, «п» -на ворота.

- Можно находить знакомые буквы в вывесках на улице, в книгах с крупным шрифтом.

### **3. Игра «Архитектор»**

Приготовить карточки из бумаги и на каждой карандашом нарисовать контур буквы, а ребенок пусть ее раскрасит . Каждую карточку разрезать на 2-4 части и перемешать, а ребенка попросить сложить букву и назвать ее.

### **4. Игра «Дорисуй букву»**

Для каждой буквы создается образ. Например, букве «а» дорисуем трубу, двери, окно — получится «дом». Буквы должны быть крупные.

### **5. Игра «Узнай букву»**

Ребенок должен узнать и обвести буквы, написанные точками.

### **6. Игра «Что неправильно»**

Ребенок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

### **7. Игра «Найди и подчеркни»**

Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определенную букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным .

### **8. Игра «Алфавитный дартс»**

Повесить на стену плакат – азбуку. Бросая небольшой мячик в определенную букву, назвать ее.

### **9. Игра «Магнитная азбука»**

Прикрепить ее можно, например, на холодильнике и выполнить такие упражнения: «Угадай, какая буква», «Какой буквы не стало?», «Какая буква лишняя?», «С какой буквы начинается слово....»

**10. Обучающие компьютерные программы, мультфильмы, песни, стихи о буквах, яркие книги-азбуки, раскраски** также помогают запоминать буквы.

**11. Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв.**

#### **12. Упражнение «Дермолексия»**

Взрослый на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

#### **13. Упражнение «Зачеркни»**

Хорошо зарекомендовал себя и следующий приём. Возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите зачеркнуть на нём ту букву, с которой вы его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице».

#### **14. «Группировка стилизованных букв».**

На этапе изучения букв полезно давать такое задание. Ребёнку предлагают сгруппировать одинаковые буквы (кружочком обвести все буквы А, зачеркнуть все буквы Т, синим квадратом обвести все большие буквы С, а жёлтым все маленькие буквы С и т.д.)

#### **15. Полезны задания, усложняющие узнавания букв, это –**

«Перечёркнутые буквы»,

«Разный шрифт»,

«Перевернутые буквы»,

«Сколько одинаковых букв»,

«Каких букв больше»,

«Наложенные буквы»,

«Зеркальные буквы»,

«Найди букву среди рядов букв»,

«Найди нужную букву среди перечёркнутых букв».

#### **16. Упражнение «Прояви творчество»**

Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв:

- «Дописать букву» по пунктирным линиям,

- «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.)

#### **17. Упражнение «Какой буквы не стало»**

Это упражнение способствует ещё и развитию памяти и внимания.

Перед ребёнком выкладывается ряд букв (начиная с 3-х – 4-х).

Ему предлагается запомнить, в какой последовательности они

расположены. Ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает одну букву.

**Варианты:**

– поменять буквы местами – ребёнок воспроизводит первоначальный вариант;

- или взрослый добавляет ещё одну букву, ребёнок называет её.

Играть можно с постепенным увеличением ряда букв.

- Можно выкладывать небольшие слова, затем переставлять местами, «терять» буквы из слова, восстанавливая его с помощью ребёнка. Здесь ещё тренируется и фонематический анализ (буквы в слове стоят в определённой последовательности).

**18. «Волшебный мешочек»-** ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы.

**19. «Угадай, что написали»**

- Ребёнок указкой рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот).

- можно «рисовать» буквы на спине,

- угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

**20. «Сказочные, волшебные буквы»**

Взрослый пишет буквы на листе бумаги, а ребёнок создаёт из этих букв различные образы людей, предметов, дорисовывая части тела, предметы одежды и т.д.

**И не забывайте, что основной вид деятельности дошкольника - игра. Поэтому все ваши совместные занятия должны проходить в игровой и увлекательной форме, на положительных эмоциях.**

**Успехов вам!**