

Уважаемы родители!

К моменту поступления в школу ваш ребёнок должен уметь и знать:

1. Знать Ф.И.О свои, дату рождения (число, месяц, рождения, время года рождения), сколько лет на данный момент.
2. Домашний адрес: станица, улица, № дома; в какой стране и в каком крае живёт.
3. Знать адрес детского сада, герб, флаг России.
4. Иметь понятие о Президенте и Правительстве России.
5. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
6. Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей.
7. Ф.И.О. своих родителей. Где и кем они работают, чем занимаются на работе.
8. Называть всех членов семьи, кто старше, кто младше.
9. Знать дорожные знаки и их назначение, элементарные правила дорожного движения.
10. Знать и называть времена года, части суток, дни недели, их последовательность, обобщающие понятия: *время года, часть суток, день недели.*
11. Свободно классифицировать предметы по группам. Использовать в речи **ВСЕ** обобщающие понятия.
12. Исключать лишний предмет из группы предметов и пояснять свой выбор.
13. Знать и называть части предметов, части тела человека и животного.
14. Подбирать как можно больше определений к предметам. (Травка **какая?** зелёная, первая, сочная, молодая, тонкая, весенняя. Папа **какой?** добрый, сильный, заботливый, мужественный, трудолюбивый, молодой, высокий)
15. Уметь подбирать слова-антонимы (добрый-злой, смелый-трусливый, мягкий-твёрдый, выше-ниже, дальше-ближе).
16. Образовывать прилагательные от существительных (дерево-деревянный, мех-меховой; медведь-медвежий, лиса-лисы).
17. Определять происхождение рукотворных предметов: книга сделана из бумаги, картона. Бумагу делают из древесины и т.д.
18. Образовывать сравнительную степень прилагательных (широкий-ещё шире, высокий-ещё выше)
19. Правильно образовывать существительные именительного и родительного падежа единственного и множественного числа (ведро-ведра, ухо-уши; карандаш-много карандашей, лев-много львов).
20. Правильно употреблять в речи падежные окончания существительных. Обращать внимание на постановку ударения в словах.
21. Правильно образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла-куколка).
22. Уметь образовывать сложные слова (пылесос, картофелечистка, толстокожий, короткохвостый).
23. Правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде, числе, падеже (один стул, два стула... пять стульев; одна пушистая кошка, две пушистые кошки... пять пушистых кошек).
24. Уметь свободно составлять предложения по картинке, с заданными словами, из деформированной фразы.
25. Определять количество слов в предложении.
26. Отвечать на заданные вопросы полным предложением.
27. Уметь составлять рассказы по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, описательные рассказы.
28. Пересказывать небольшие тексты.

29. Все рассказы и пересказы должны быть связными, последовательными, грамматически правильно оформленными.
30. При заучивании стихов обращать внимание на выразительность, эмоциональность, интонацию, темп речи (соблюдать паузы, но и не читать нараспев).
31. Ребёнок должен уметь **контролировать своё звукопроизношение** во всех видах высказываний. Это самое важное!!!
32. Дети должны знать основные цвета и их оттенки (показывать и называть).
33. Знать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, овал, круг, прямоугольник, многоугольник, шестиугольник)
34. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
35. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц: 5 это 1+1+1+1+1) и состав чисел первого пятка из двух меньших: 5это2+3 или 4+1).
36. Знать монеты достоинством 1 рубль, 2, 5, 10.
37. Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах десятка.
38. Пользоваться цифрами и арифметическими знаками (плюс, минус, равно).
39. Измерять длину предметов и сравнивать с помощью условной меры.
40. Сравнивать целый предмет с его частями.
41. Определять время по часам с точностью до одного часа.
42. Должен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, в центре (посередине).
43. Уметь подбирать слова с заданным звуком, слогом, определять место звука в слове, количество слогов в словах.
44. Находить картинки, отбирать слова из текста с определённым звуком.
45. Называть первый, последний звук в слове.
46. Давать характеристику звукам. Различать гласные-согласные, согласные твёрдые и согласные мягкие, согласные глухие и согласные звонкие.
47. Знать буквы.
48. Уметь читать. После чего называть то, что прочитал и объяснить значение прочитанного слова.
49. При рисовании различных предметов выделять их особенности, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
50. Уметь применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации (правильно держать карандаш, ручку, кисточку, закрашивать в одном направлении, штрихи накладывать как можно ближе друг к другу, не оставляя белых пятен и не выходя за контур изображения) Правильно пользоваться ножницами.

Хочу учиться!

