

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МБДОУ детский сад
комбинированного вида №25
Борблик Снежаны Владимировны
(2021 – 2022 учебный год)

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
7. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между учениками педагогического процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.



- Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:
- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
 - диагностика готовности детей к обучению в школе;
 - выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга. По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;



-проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 52 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Почему ребенок себя плохо ведет?», «Кризис трёх лет. Как быть?», «Как научить ребенка управлять своим поведением», «Что такое адаптация к школе?». Для педагогов проведены следующие мероприятия: семинар-практикум: «Инновационные формы работы с родителями», тренинг: «Здоровый педагог-здоровый ребенок»; семинар – практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ», круглый стол с элементами семинара – практикума: «Роль ДОУ в сохранении психологического здоровья детей».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Советы психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и



педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Скоро в школу», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар для педагогов ДОО «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда»; семинар «Как дети реагируют на негативные эмоции взрослых»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».



Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно). При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021 г. в группах № 2 и № 3. В детский сад поступило 20 детей от 1,6 года до 2,6 лет. Из них 17 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 3 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные



привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 16 (80%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 3 малышей (15%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 ребёнок (5%) – имел тяжелую адаптацию (причина: *ослабленности здоровья*).

Плановое психодиагностическое обследование (апрель - май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;
- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу. В исследовании принимало участие 28 детей. Из них на начало года 8 детей (29%) – предсказывали высокую успешность обучения; 18 детей (64%) – имели средний уровень готовности к школе; 2 детей (7%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели *достаточный уровень*



для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 8 до 17 (61%) детей, 11 (39%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей 28 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по диагностическим методикам Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2021 – 31.05.2022) обследовалось 29 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 15 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 4 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

5-6 лет – 11 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		3	28%	3	28%
Средний	7	64%	9	72%	9	72%
Низкий	4	36%	0	0%		

6-7 лет – 18 детей

Уровень	Количество	%	Количество	%	Воспитанники	%



развития	детей на начало учебного года		детей на конец учебного года		имеющие качественный результат	
Высокий	-		7	39%	7	39%
Средний	12	67%	10	56%	10	56%
Низкий	6	33%	1	5%		

Всего 29 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		10	34%	10	34%
Средний	19	66%	18	63%	18	63%
Низкий	10	34%	1	3%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 15 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).



Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 42 ребенка:

от 5 до 6 лет – 11 детей

от 6 до 7 лет – 18 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ № 25 .

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	-Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик». -Методическое пособие Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	11
2	Интеллектуальное развитие детей 6 – 7 лет.	методическое пособие Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет». -Программа психолога –	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления, восприятия	17



		педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» «Приключение будущих первоклассников»	детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет.	-Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста, Крюковой С.В., Слободяник Н.П. -«Цветик-Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет, Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. -«Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников, Монаковой Н.И.	способствовать формированию самосознания и - самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7



4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	-«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», Пазухиной И.А. -«Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников», Саранской О.Н.	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	15
5	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	1

Вывод:

Проведённая коррекционно – развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско – родительских отношений.



Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 97%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определить траекторию медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- 1.Провести профилактику негативных эмоциональных состояний участников воспитательного процесса;
- 2.Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.
- 3.Расширить просветительскую работу с педколлективом на тему, как реагировать конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.
- 4.Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей детей.

31.05.2022г.

Педагог – психолог МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25


С.В. Борблик

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25


С.В. Мельник



Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МБДОУ детский сад
комбинированного вида №25
Борблик Снежаны Владимировны
(2022 – 2023 учебный год)

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
7. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между учениками педагогического процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.



Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга. По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;



-проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 52 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «В царстве упрямства и капризов», «Создание комфортных условий, влияющих на эмоционально – благополучное состояние детей», «Преодоление тревожности и страхов», «Гиперактивный ребенок», «Как защитить интересы своего ребенка». Для педагогов проведены следующие мероприятия: психологический тренинг «Настройся на позитивный лад», семинар –практикум «Общения педагога с детьми», семинар –практикум «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми», психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость», тренинг «Вместе мы сила», тренинг « Коллектив –это мы!», тренинг « Все в твоих руках».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Советы психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического



процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологопедагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Скоро в школу», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар для педагогов ДОО «Как вести себя при



неконтролируемой агрессии ребенка»; ресурсный тренинг «Магия подсознания»; тренинг для сотрудников ДОО «Методы борьбы со стрессом».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, психогимнастика, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).
При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2022 г. в группе № 7. В детский сад поступило 14 детей от 1,6 года до 2,6 лет.



Из них 10 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 4 ребенка условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 2 (14%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 малышей (71%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Детей с тяжелой адаптацией (свыше 30 дней) 2 ребенка (14%) – имел тяжелую адаптацию (причина: особенности здоровья).

Плановое психодиагностическое обследование (апрель - май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;
- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу. В исследовании принимало участие 31 ребенок. Из них на начало года 5 детей (16%) – предсказывали высокую успешность обучения. 12 детей



(39%) –имели средний уровень готовности к школе; 14 детей (45%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 5 до 18 (58%) детей, 13 (42%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей 31 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по диагностическим методикам Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2022 – 31.05.2023) обследовалось 30 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 11 детей,

от 6 до 7 лет – 11 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

5-6 лет – 16 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		9	57%	9	57%
Средний	8	50%	7	43%	7	43%



Низкий	8	50%	0	0%		
--------	---	-----	---	----	--	--

6-7 лет – 14 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		4	28%	4	28%
Средний	6	43%	9	65%	9	65%
Низкий	8	57%	1	7%		

Всего 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		13	44%	13	44%
Средний	14	46%	16	53%	16	53%
Низкий	16	54%	1	3%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 16 детей,

от 6 до 7 лет – 14 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа



Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно - развивающие занятия посещали 30 детей:

от 5 до 6 лет – 16 детей.

от 6 до 7 лет – 14 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ №25.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	-Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик». -Методическое пособие Л.И. Сорокина « Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	15
2	Интеллектуальное развитие детей 6 – 7 лет.	методическое пособие Сорокина Л.И. «	Последовательная коррекция	



		<p>Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет».</p> <p>-Программа психолога педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» «Приключение будущих первоклассников»</p>	<p>развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	15
3	<p>Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет.</p>	<p>-Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста, Крюковой С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>-«Цветик-Семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет, Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.</p> <p>-«Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников, Монаковой Н.И.</p>	<p>способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта;</p> <p>ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативные намерения и потребность в общении.</p>	11



4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	-«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», Пазухиной И.А. -«Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников», Саранской О.Н.	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	11
5	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	1

Вывод:

Проведённая коррекционно – развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития



личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско – родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 97%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определить траекторию медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- 1.Провести профилактику негативных эмоциональных состояний участников воспитательного процесса;
- 2.Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.
- 3.Расширить просветительскую работу с родителями и педагогами по установлению субъект – субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.
- 4.Организовать образовательную деятельность с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

31.05.2023г.

Педагог – психолог МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25

С.В. Борблик

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25

С.В. Мельник

