

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 25  
от 30 августа 2017 года № 104 осн.  
заведующий МБДОУ № 25  
С.В.Мельник



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 25  
станции Крыловской  
муниципального образования Ленинградский район  
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 25  
протокол от 30.08.2017г №1

станция Крыловская  
2017г

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи Программы	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.1.3.	Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<b>10</b>
1.2.	Планируемые результаты	<b>13</b>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	<b>17</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательных областей программы	<b>19</b>
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	<b>19</b>
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи	<b>20</b>
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>29</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	<b>31</b>
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>37</b>
3.3.	Режим дня и планирование образовательной деятельности	<b>38</b>
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	<b>45</b>
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.	Краткая презентация Программы	<b>49</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в группах **компенсирующей направленности** осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования является инновационным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования и составлена на основе интеграции требований Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н. В. - (Навигатор проектов вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>).

Программа соответствует целям и задачам, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа предназначена для детей с ОНР (III - IV уровня) от 5-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 2 года.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);

- Образовательной программой дошкольного образовательного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому *миссия дошкольного образования* – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.*

#### **Перечень Программ для реализации образовательной деятельности:**

Обязательная часть ООП	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	<i>Название парциальных программ, технологий/автор</i>
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	<p><i>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015 г</i></p> <p><i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности –</i></p>

М.:ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду. – М.:ИД «Цветной мир», 2016.-200 с.

Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова. Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. 2015 г.

## Цели и задачи Программы

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи III - IV уровня, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели парциальных программ:

- Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). (1)
- Формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. (2)
- Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной, творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца» (3)
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с обычаями и традициями кубанского казачества (4)

Цели части Программы формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих задач:

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей)(1).
- Развитие эстетического восприятия художественных образов, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. (2)
- Проектирование условий для освоения детьми конструирования, как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру (3)
- Приобщение дошкольника к культурному и историческому наследию кубанского народа (4)

---

1) см. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015 г

2) см. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.:ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.

3) см. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду. –М.:ИД «Цветной мир», 2016.-200 с.

4) см. Е.А. Терновская, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова. Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. 2015 г.

## Принципы и подходы к формированию программы

Структура и содержание Программы построены на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, обеспечивает поступательное развитие.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.

### **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности**

#### **1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

**2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

**3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.**

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

**4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.**

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

**5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.**

Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.



**6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.**

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

**7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**8. Принцип компетентностного подхода**

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учитель-логопед.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

**9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.**

Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно – развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

**10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов**

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, постовая мед. сестра) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

**11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)**

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

**12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.**

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

**13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.**

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

**14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения**

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

**Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район функционирует с 1981 года, учредителем является Администрация муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края.

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи происходит с согласия родителей (законных представителей), с учетом возраста и заключением психолого-медико-педагогической комиссии администрации муниципального образования Ленинградский район.

Программа рассчитана на пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Она создана для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).

Режим работы группы компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 с 10-ти часовым пребыванием детей, функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

В группе компенсирующей направленности обеспечены условия для организации работы по профессиональной коррекции речевого развития детей.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности

ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у недосформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и

умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Планируемые результаты освоения Программы

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

#### Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей

животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,

отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно -игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### ***Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:***

*- У ребенка развито чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству; развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление; дружелюбен, активен и самостоятелен; с большим желанием участвует во всех видах музыкальной деятельности; хорошо развито чувство ритма, звуко-высотный*



*слух, просодические компоненты речи, координирует речь с движением, играет в ансамбле на детских музыкальных инструментах. (1)*

*- В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. (2)*

*- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу, фактуре, строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом (3).*

*- Ребенок имеет представления об истории возникновения и особенностях жизни кубанского казачества; ребенок знает предметы деревенского быта казаков, домашнюю утварь, особенности повседневного и праздничного убранства жилища (хаты), ведения хозяйства (4).*

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи :

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание образовательных областей Программы соответствует «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7», Н.В. Нищевой

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Образовательная область «Речевое развитие» стр.84

Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 94

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.103

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.112

Образовательная область «Физическое развитие» стр.122

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Речевое развитие» стр.87

Образовательная область «Познавательное развитие» стр.96

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.105

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.115

Образовательная область «Физическое развитие» стр.125

### *Содержание Программы в части формируемой участниками образовательного процесса*

*«Художественно-эстетическое развитие» «Ладушки. Праздник каждый день» Авторская программа И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей (1), «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыкова(2), парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А.Лыкова (3).*

*«Познавательное развитие» Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, авторы Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова (4)*

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей. Так же Программа реализуется в различных видах игр, в том числе свободной игре, играх-исследованиях, ролевых, и др. видах игр, подвижных и традиционных народных играх; во взаимодействии и общении детей и взрослых и/или детей между собой; проектах различной направленности, прежде всего исследовательских; праздниках, социальных акциях т.п., а также в использовании образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Программа - модифицированная и разработана на основе технологий:

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика Су-Джок.

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным вариативным формам, способам, методам и средствам.*

## **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей**

### **Цели коррекционной работы:**

**Коррекционная работа** и/или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Содержание коррекционной работы специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи полностью соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр. 10.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

## **Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Первичное обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности осуществляется специалистами ПМПк по инициативе родителей или сотрудников с согласия родителей, на основании письменного запроса – заявления на имя заведующего ДОО, на предмет выявления отклонений в речевом развитии

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально, затем составляется заключение, которые обсуждаются на заседании ПМПк, после чего выносятся коллегиальное заключение ПМПк;

Заключения специалистов доводятся до родителей в доступной форме;

При направлении на ПМПк специалисты составляют на ребенка характеристику, которую отдают лично в руки родителей или отправляют по почте;

Выявленные воспитанники с **тяжелыми нарушениями речи** направляются на ПМПк. На ПМПк родители (законные представители) должны предоставить следующий пакет документов: свидетельство о рождении ребенка (копия), характеристику на ребенка, диспансерный лист с заключениями специалистов (педиатра (соматическое состояние), невропатолога (неврологический статус), психиатра (заключение, диагноз, или шифр заболевания), отоларинголога (острота слуха, состояние органов слуха), офтальмолога (острота зрения, состояние органов зрения)), амбулаторную карту ребенка из детской поликлиники, справку из об отсутствии инфекционных заболеваний, рисунки, аппликацию, для воспитанников, имеющих инвалидность справку БМСЭ.

Если родители (законные представители) отказываются от прохождения ПМПк, то они оформляют заявления – отказы с указанием причины.

После этого составляются списки детей, направленные на ПМПк. Родители (законные представители) получают уведомление под роспись о времени и месте проведения ПМПк.

После прохождения ПМПк, родители (законные представители) получают путевки-направления (от даты проведения комиссии) с указанием диагноза и срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

Родители (законные представители) оформляют заявления на перевод из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности. С родителями (законными представителями) оформляется договор на весь период пребывания ребенка в группе.

**Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи следующие:**

- разработка и уточнение индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка (включает в себя определение необходимых направлений коррекции и нормирование кратности индивидуальных занятий у каждого специалиста);

- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;

- гигиеническое нормирование нагрузок;

- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребёнком.

### **Диагностика:**

Каждый специалист диагностирует свою область:

- логопеды обследуют речевое развитие воспитанников;

- воспитатели проводят динамическое наблюдение, выявляют уровень развития по всем направлениям работы;

- инструктор по физической культуре исследует физическое развитие детей;

- музыкальный руководитель – просодическую сторону речи (сила, высота, тембр голоса, его выразительность). Результаты диагностики тщательно анализируются, выявляются причины нарушений.

Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению

«Программы» в полном объеме, определяются всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Все специалисты ДОУ обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

### **Контроль за качеством коррекционно-образовательного процесса осуществляется ПМПк ДОУ.**

ПМПк ДОУ осуществляет свою деятельность на основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район (выдержка):

#### **1. Общие положения**

Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее — ПМПк) создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» и другими законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников), настоящим Положением.

Общее руководство работой ПМПк возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

ПМПк создается с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

#### **2. Цели и задачи ПМПк**

*Целями* деятельности ПМПк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

*Задачами* ПМПк являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

### **3. Основные функции ПМПк**

Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.

Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

#### **Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая и психологическая диагностика)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 25 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 25, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных нами условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ № 25, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и иные условия. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ № 25 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- портфолио МБДОУ № 25  
детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ № 25 в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления образовательной программой МБДОУ № 25 на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ № 25 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 25 в рамках реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 25 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ № 25. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.



Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 25, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МБДОУ № 25 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 25**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МБДОУ № 25 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МБДОУ № 25, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организационная структура МБДОУ № 25, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга МБДОУ № 25, психолого-медико-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения (заведующий, старший воспитатель):

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОК О дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Совет педагогических работников МБДОУ № 25:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ № 25 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур

оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы МБДОУ № 25 включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);  
наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

**б) требования к кадровым условиям**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

**7) требования материально-техническим условиям**

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

**8) требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

**9) требования к развивающей предметно-пространственной среде**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание *процедуры оценки качества организации образовательного процесса* включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения Программы МБДОУ № 25 включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ № 25.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ № 25;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ № 25 <http://KDETSAD25ucoz.ru>

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и материал для проведения обследования. (Приложение 2.3.1)

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. (Приложение 2.3.2.)

**Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:**

- состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребенком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Материально – техническое обеспечение программы**

Вид помещения	Функциональное использование.	Оснащение.
Групповое помещение	Организация воспитательно - образовательного процесса	Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей. Центр «Будем говорить правильно» Центр «Учимся конструировать» Центр «Учимся строить» Центр художественного творчества Центр математического развития Центр науки и природы. Центр сюжетно-ролевой игры Центр «Наша библиотека». Центр «Играем в театр». Музыкальный центр. Центр «Растем патриотами» Физкультурный центр. Центр дежурства
Спальня	Спальни предназначены для дневного сна	Детские кровати, стол воспитателя, шкаф для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям).
Приемная	Предназначена для: - информационно-просветительской работы с родителями; - выставок детского творчества.	Шкафы для раздевания, скамейки. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами.
Физкультурно-музыкальный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Проведение музыкальных занятий, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.	Спортивный инвентарь, соответствующий программе: маты, мячи, обручи, спортивные скамейки,, спортивное бревно, кольца, ребристая доска. Стулья. Пианино. Театральная ширма.
Кабинет учителя-логопеда	подгрупповые и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: коррекция речевых нарушений;	Доска магнитная. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе.

	развитие речи, психических процессов.	
Методический кабинет	Организация педагогической деятельности, методическая поддержка педагогов.	Столы и стулья для педагогов. Шкафы для методической литературы. 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, ламинатор.
Комната «Кубанского быта»	Организация мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров – ремесленников. Проведение экскурсий, развлечений, праздников, досугов.	комната обустроена в кубанском стиле с мебелью и кубанской утварью. Фигурки домашних животных, куклы казака и казачки и т.д.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализацию содержания основной программы обеспечивают следующие методические пособия:

<b>Область</b>	<b>Название пособия (реализации обязательной части программы)</b>
----------------	---



<p>- «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>3. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>4. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</li> <li>5. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> <li>6. Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>7. Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>8. Н.В. Нищева. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>9. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по картинкам (5-7 лет) Выпуск 1-4. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>10. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013</li> <li>11. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 2. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера 2013</li> <li>12. Кожедуб Е. Песенки друзей. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет. М.: Олма - пресс 2002</li> <li>13. Дунаева Н.Ю., Заблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</li> <li>14. Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева А.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ СПб.,</li> </ol>
-----------------------------	---

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>15.Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>16. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>17.Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>18.Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>19. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>20.Быкова Н.Н. Игры и упражнения для развития речи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>21.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей М.: Издательство Оникс, 2010</p>
<p>-«Познавательное развитие»</p>	<p>1.Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3.Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>4.. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5.Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>6.Нищева Н. В. Играйка 3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;</p> <p>7.Нищева Н. В. День Победы СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p> <p>8.Нищева Н. В. Москва – столица России» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>9.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста + CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>10.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа. Ч. 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа. Ч. 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>13.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. Подготовительная группа. Ч. 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>14.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. Подготовительная группа. Ч. 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>15.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>16.Михайлова З.А., Чеплашкина Н.И. Познавательно-игровое пособие для</p>

	<p>детей 5-6 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>17. Михайлова З.А., Чеплашкина Н.И. Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>18. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>19. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>20. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>21. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>22. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>23. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и счётным палочкам Кюизенера - ООО «Корвет», 2017</p> <p>24. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М. изд. ГНОМ, 2016</p>
- «Художественно - эстетическое развитие»	<p>1. Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>3. Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2008</p> <p>4. Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург» 2015</p>
- «Физическое развитие»	<p>1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p>
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	<p>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми</p>

- нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь - январь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль - май. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста + CD.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
23. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
26. Нищева Н. В. Играйка 1. 8 игр для развития речи дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
27. Нищева Н.В. Играйка-собирайка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
28. Нищева Н.В. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017

	<p>29. Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>30. Нищева Н.В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>31. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание) – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>32. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало)– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>33. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [л] (окончание). Звуки [л], [р], [р'], [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>34. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>35. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]- [т], [ч]- [т'], [ч]- [с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч]. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>36. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>37. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>38. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]- [ш]-[з]- [ж]. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>39. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]- [с]- [з]. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>40. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>41. В.М. Акименко «Исправляем звукопроизношение у детей» Р-н-Д., Феникс 2009 г.</p> <p>42. В.М. Акименко «Речевые нарушения у детей» Р-н-Д., Феникс 2008 г.</p> <p>43. Граб Л.М. Тематическое планирование в логопедической группе М., «Гном и Д» 2005г.</p> <p>44. Граб Л.М. Развиваем графические навыки М., «Гном и Д» 2009г.</p> <p>43. Теремкова Н.Э.«Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (Альбом 1, 2, 3, 4)</p>
<p><b>Область</b></p>	<p><b>Название пособия (реализации части формируемой участниками образовательных отношений)</b></p>
<p>- «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая</p>

	<p><i>тетрадь – 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</i></p> <p><i>3.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</i></p> <p><i>4.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</i></p> <p><i>5.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 4. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</i></p>
<b>Художественно - эстетическая</b>	<p><i>1.Авторская программа Автор: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Издательство: Композитор. С-Птб 2014</i></p> <p><i>2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие М.: Цветной мир, 2015</i></p> <p><i>3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособиеМ.: Цветной мир, 2016</i></p> <p><i>4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие М.: Цветной мир, 2016</i></p> <p><i>5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие М.: Цветной мир, 2015</i></p> <p><i>6.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</i></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><i>Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, авторы Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова</i></p>

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно - неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются (Приложение 3.2).

### **Режим дня и планирование образовательной деятельности.**

Режим работы МБДОУ № 25 для группы компенсирующей направленности детей с ТНР и длительность пребывания в нём обучающихся:

- с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут в течении 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля).

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется в три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. В июне дети закрепляют пройденный материал.

1 - 3 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы интегрированного календарно-тематического плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты детей группы на первый период работы.

С 4 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом 1, 2 периода и периода для групп компенсирующей направленности периода года.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, спецификой работы в логопедических группах и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной программы дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательной деятельности включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Отражение специфики работы детского сада представлено через осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи.

План непосредственно образовательной деятельности состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Организация образовательного процесса:**

- образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе;
- образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- ДОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения, утверждённый МО РФ;
- организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОУ;
- продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий;
- индивидуальная деятельность с каждым ребёнком проводится не менее 3 раз в неделю; подгрупповые логопедические занятия (5-8 человек) – 4 раза в неделю.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано



Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Группа компенсирующей направленности является смешанной дошкольной (1подгруппа - дети 5-6 лет, 2 подгруппа – дети 6-7 лет).

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой разработана для детей трёх возрастов (среднего, старшего, подготовительного), поэтому не все разделы работы подходят для нашей логопедической группы, рассчитанной на два года обучения детей с ОНР. Программа была переработана в соответствии с возможностями детей группы компенсирующей направленности (смешанной дошкольной) и учетом их возраста (5-7 лет).

В связи с этим в модели года лексическая тема на период планируется одна, а задачи планируются с учетом возраста детей. (Приложение 3.3)

В группе для детей с ОНР с 4 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 20-25 минут (для детей 5-6 лет) и 16 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут (для детей 6-7 лет) каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

**МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ (ТАБЛИЦА 1)  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 6 (5 – 7 ЛЕТ) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (I период)**

Дни недели	Полови на дня	Организационная образовательная деятельность	
		1-ая подгруппа (подготовительная)	2-ая подгруппа (старшая)
<b>Обязательная часть</b>			
Понедельник	I	1. Познавательно-исследовательская.(в) 2. Коммуникативная (л)	1. Коммуникативная (л) 2. Познавательно-исследовательская (в)
	II	Двигательная 15.40-16.10	3. Двигательная 15.40-16.05
Вторник	I	1. Коммуникативная. (л) 2. Познавательная (РЭМП) (в)	1. Коммуникативная. (л)
Среда	I	1. Коммуникативная (л) 2. Коммуникативная, восприятие художественной литературы (в) 3. Двигательная 10.30-11.00	1. Коммуникативная, восприятие художественной литературы (в) 2. Двигательная 10.30-11.00
Четверг	I	2. Познавательная (РЭМП) (в) 3. Двигательная на свежем воздухе	2. Познавательная (РЭМП) (в)
	II		Двигательная на свежем воздухе
Пятница	I	2. Коммуникативная (л)	1. Коммуникативная. (л)
<b>Всего:</b>		<b>10,75</b>	<b>8,75</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Понедельник	I	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 1. Познавательно-исследовательская. (в) (4 –я неделя месяца) 2. Изобразительная (в)	
	II		
Вторник	I	<i>Реализации части, формируемой музыкальным руководителем</i> 3. Музыкальная (зал)	10.35-11.05
Среда	II	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 2. Изобразительная (в)	
четверг	I	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 3. Конструктивная	
Пятница	I	<i>Реализации части, формируемой музыкальным руководителем</i> 2. Музыкальная (зал)	
	II		
		<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 1. Изобразительная (в)	
<b>Всего:</b>		<b>5,25</b>	<b>5,25</b>
<b>Объем частей, %</b>		<b>67,2/32,8</b>	<b>62,5/37,5</b>

**МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ (ТАБЛИЦА 1)  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 6 (5-7 ЛЕТ) КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (II- III период)**

Дни недели	Полови на дня	Организационная образовательная деятельность	
		1-ая подгруппа (подготовительная)	2-ая подгруппа (старшая)
<b>Обязательная часть</b>			
Понедельник	I	3. Познавательно-исследовательская.(в) 4. Коммуникативная (л)	1. Коммуникативная (л) 2. Познавательно-исследовательская (в)
	II	Двигательная 15.40-16.10	3. Двигательная 15.40-16.05
Вторник	I	1. Коммуникативная. (л) 2. Познавательная (РЭМП) (в)	1. Коммуникативная. (л)
Среда	I	1. Коммуникативная (л) 2. Коммуникативная, восприятие художественной литературы (в) 3. Двигательная 10.30-11.00	1. Коммуникативная, восприятие художественной литературы (в) 2. Коммуникативная (л) Двигательная 10.30-11.00
Четверг	I	4. Познавательная (РЭМП) (в) 5. Двигательная на свежем воздухе	3. Познавательная (РЭМП) (в)
	II		Двигательная на свежем воздухе
Пятница	I	2. Коммуникативная (л)	1. Коммуникативная. (л)
<b>Всего:</b>		<b>10,75</b>	<b>8,75</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Понедельник	I	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 3. Познавательно-исследовательская. (в) (4 –я неделя месяца) 4. Изобразительная (в)	
	II	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 2. Изобразительная (в)	
Вторник	I	<i>Реализации части, формируемой музыкальным руководителем</i> 3. Музыкальная (зал) 10.35-11.05	
Среда	II	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 2. Изобразительная (в)	
четверг	I	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 3. Конструктивная	
Пятница	I	<i>Реализации части, формируемой музыкальным руководителем</i> 2. Музыкальная (зал) 10.20-10.50	
	II	<i>Реализации части, формируемой воспитателем</i> 1. Изобразительная (в)	
<b>Всего:</b>		<b>5,25</b>	<b>5,25</b>
<b>Объем частей, %</b>		<b>67,2/32,8</b>	<b>62,5/37,5</b>

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ (ТАБЛИЦА 2)  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (№ 6) (5-7 ЛЕТ)  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления», викторины, КВН	1 раз в 2 недели
Наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

**Традиционные события, праздники и мероприятия группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Сроки проведения	Форма мероприятия	Тема	Ответственный за проведение
Сентябрь	Государственно-гражданский праздник	«День знаний»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Досуг здоровья и подвижных игр	«И летят листочки, кружат по дорожке»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер

	Традиционное развлечение	«Жизнь без опасностей»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Конкурсно-игровая программа	«Путешествие в школу безопасности»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательный праздник	«На Кубани мы живём»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Кубань моя – степная дочь России»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
Октябрь	Досуг здоровья и подвижных игр	«В лес по ягоды»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер
	Театрализованное развлечение	«Кукольный театр «Репка»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Фольклорный праздник	«Осенние приключения»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Ай, да на Кубани»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
Ноябрь	Досуг здоровья и подвижных игр	«Поможем Федоре собрать посуду»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Казачья ярмарка»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Концерт к празднику	«Мамин день встречаю, вместе с мамой поиграю»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Математическое развлечение	«Математический досуг»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
Декабрь	Экологическое развлечение	«В лесу родилась ёлочка»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер

	Досуг здоровья и подвижных игр	«Помогаем ежику готовиться к зиме»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик, уч. логопед Е.А.Бехтер
	Государственно-гражданский праздник	«Славно встретим Новый год»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Знакомим Незнайку с предметами быта Кубани»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
Январь	Православное развлечение	«В гости коляда пришла»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Православное развлечение	«Рождественские колядки»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Досуг здоровья и подвижных игр	«Маленькие помощники»	Инструктор по физ. культуре О.А.Шупик уч.логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развитие	«Зима белоснежная»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
Февраль	Познавательное развлечение	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Государственно-гражданский праздник	«День Российской армии»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Досуг здоровья и подвижных игр	«Экскурсия в цветочный магазин»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Посвящение в казачата»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
	Досуг здоровья и подвижных игр	«Большое путешествие»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер
	Театрализованное представление	«Спесивая коза»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед

			Е.А.Бехтер
	Международный Праздник	«Мы поздравляем мам»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Как мы на Кубани Масленицу встречаем»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
Апрель	Познавательно-игровая программа по экологии	«Земля- мой дом родной»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок!»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Православное развлечение	«Светлое Христово воскресение – Пасха»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Досуг здоровья и подвижных игр	«В гостях у пчелки Майе»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Кубанские посиделки»	Воспитатель И.Г.Яркевич уч. логопед Е.А.Бехтер
Май	Фольклорное развлечение	«В горнице»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер
	Государственно-гражданский Праздник	«Не забудем их подвиг великий»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Семейный праздник	«До свиданья, детский сад»	Муз. руководитель В.А.Заика уч. логопед Е.А.Бехтер
	Досуг здоровья и подвижных игр	«Путешествие в страну Светофорию»	Инструктор по физ.культуре О.А.Шупик уч. логопед Е.А.Бехтер
	Познавательное развлечение	«Знай правила движения как таблицу умножения»	Воспитатель О.Д.Кошечкина уч. логопед Е.А.Бехтер



#### IV. Краткая презентация Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, коррекционную педагогику и психологию ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение),
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

