

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 25
ОТ 30 августа 2023г. № 70-осн.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 25 станицы
Крыловской муниципального образования Ленинградский район

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	36
3.	Организационный раздел	54
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня	69
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа, 2 младшая, средняя	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И – СПб, 2015г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем в помещениях групп и в помещении музыкально-спортивного зала, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
старшая группа		<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И – СПб, 2015г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется</i>	83/17

		<p>музыкальным руководителем в помещениях групп и в помещении музыкально-спортивного зала, со всеми детьми ДОО.</p> <p><u>Авторская программа</u> «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. 2015г. Е.А.Терновая, С.Н.Зуйченко, О.А.Блинова. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Программа реализуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем с детьми старшей группы, подготовительной к школе группы в помещениях групп и во всех помещениях детского сада.</p>	
<p>подготовительная к школе группа</p>		<p><u>Парциальная программа</u> по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И – СПб, 2015г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Программа реализуется музыкальным руководителем в помещениях групп и в помещении музыкально-спортивного зала, со всеми детьми ДОО.</p> <p><u>Авторская программа</u> «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. 2015г. Е.А.Терновая, С.Н.Зуйченко, О.А.Блинова. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Программа реализуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем с детьми старшей группы, подготовительной к школе группы в помещениях групп и во всех помещениях детского сада.</p>	<p>84/16</p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.15 до 17.45 часов, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до 8 лет.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО.

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031>

[?rangeSize=1](#)

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи

- *подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;*

- *заложить основы гармонического развития: развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания, развитие чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей;*

- *приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

- *подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);*

- *развивать коммуникативные способности;*

- *научить детей творчески использовать в повседневной жизни;*

- *познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров;*

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Авторская программа «Юные казацата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, Е.А.Терновая, С.Н.Зуйченко, О.А.Блинова.

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с обычаями и традициями кубанского казачества.

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа;

- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей;

- знакомство с традициями и культурой кубанского казачества;

- воспитание гражданской позиции, патриотических чувств, уважительного отношения к прошлому, настоящему, будущему малой Родины.

Принципы и подходы:

- принцип учёта возрастных особенностей детей: содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей старшего дошкольного возраста.

- принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребёнка.

- принцип наглядности: предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, практических методов.

- принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.

- принцип научности: на основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи, которые тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- *деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.*

- *принцип преемственности: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе – в классе казачьей направленности.*

- *принцип культуросообразности: выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

- *принцип открытости образовательной среды: взаимодействие с социумом.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения
Программы**

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31</p>	
<p>Программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет (стр. 8)</p>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики автор-составитель Е.В.Трифорова

https://kdetsad25.ucoz.ru/diagnostika_opisanie_compressed.pdf

Пособие раскрывает процедуры оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i>	
<i>Программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет (стр. 11)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца-1 год)	в раннем возрасте (1 год-3 года)	в дошкольном возрасте (3 года-8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения,

подражания, -музыкальные игры.		-игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытие в п.2.3. Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, развивающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «говорящая» среда, технология формирования сенсорных ощущений.	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология «Ситуация» «говорящая» среда технология проблемного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И.Каплуновой, И.Новоскольцевой:

Способы музыкального развития: пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах.

Средства музыкального развития: музыкальные инструменты; музыкальный фольклор.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно – слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

- технология проектной деятельности;
- технология «Синтез искусств»;
- коммуникативные танцы;
- координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. -Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами. -Беседы с детьми по их интересам. -Развивающее общение педагога с детьми. -Практические, проблемные ситуации. -Упражнения. -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. - Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Продуктивная деятельность детей по интересам детей. -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия. -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации. -Образовательные ситуации. -Тематические события. -Проектная деятельность. -Творческие и исследовательские проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. -Свободное общение педагога с детьми. -Индивидуальная работа. -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. -Экспериментирование с объектами неживой природы. Самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей. -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты. -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. -Чтение художественной литературы. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкально-театральная гостинная»	+	+		+	1 раз в недели
«Творческая мастерская»		+	+	+	1 раз 2 недели
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОО ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получен анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды,

Просвещение родителей	(законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. - подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»

<p>Диагностика : Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностик а: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии и родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
--	--	--	--	---	--

Направление КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий

для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,</p>	

опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья</p> <p>Занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
--	--

	<p><u>Смысл деятельности:</u> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного творческого компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия:</u> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных, социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, правил свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДООУ – Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Символика детского сада - Для отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию «Звёздочка» - энергия, которая способна поднять настроение, зарядить силами и помочь в исполнении желаний. Так и коллектив ДОО с открытостью и добродушием относится к своим воспитанникам, с уважением к родителям (законным представителям), посетителям ДОО.</p>

	<p>Оформление групп, приемных, лестниц, холла выполнено с элементами казачьего быта.</p> <p>Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 7 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровых комнат.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют различного рода конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.</p> <p>Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.</p> <p>Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей</p>

	<p>разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p><i>В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование Дня Знаний; - проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; - экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению); - проведение благотворительных акций (вызвать у детей желание помогать нуждающимся, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями); <p>создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «День матери-казачки», православные праздники).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В МБДОУ № 25 организована развивающая образовательная среда в соответствии с региональными особенностями, традициями, культурой, бытом кубанского казачества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирует кубанское подворье и «Хата казака». - в групповых ячейках, и на игровых участках созданы центры казачьего быта, где дети могут знакомиться с элементами костюмов, культурой и традициями казачества; <p>Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс.</p> <p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>ДОО находится в центре станицы Крыловской. Здание приспособленное, общей площадью 1945,8 кв.м. Проектная наполняемость на 164 места (7 групп). В шаговой доступности с ДОО находятся такие учреждения социальной сферы станицы, как МБОУ СОШ № 4, МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека», Крыловское хуторское казачье общество, музей станицы Крыловской, которые позволяют привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать</p>
---	---

	<p>свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине России. Расширяет представления о государственных символах России, гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках : День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Педагог обогащает представления детей о малой родине-ст.Крыловской: поддерживает любознательность по отношению к Краснодарскому краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причине согласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует</p>

	<p>пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края и Ленинградского района, флаги России, Краснодарского края и Ленинградского района на территории ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательности станицы и района в целом, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлен «Центр безопасности», «Центр игр», «Центр экспериментирования», экологическая клумба и опытные участки на территории детского сада.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора настольный (деревянный, металлический, пластмассовый), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, фото.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию, игровые наборы, игрушки, предметы – заместители для деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, оборудование для спортивных игр, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстрации по истории станицы, района, края, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картины, схемы последовательности выполнения культурно-гигиенических процедур, выполнения трудовых действий, сервировки стола, уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», «Бытовые приборы», «Кем быть», правила безопасности в группе при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнёров в определении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акции воспитательной направленности;
- участие представителей организаций – партнёров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнёрами.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Заклучены договора о социальном взаимодействии с:

Социальный партнёр	Цель взаимодействия
МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека»	Воспитание устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, грамотного и вдумчивого читателя через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьёй.
МБОУ СОШ № 4	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы. Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; информационно-методическое обеспечение.
МБУДО ДШИ	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОО и коллектива
Крыловское хуторское казачье общество	Воспитание у дошкольников нравственных основ казачества, возрождение исторических и культурных традиций кубанского казачества, гражданских традиций кубанского казачества, гражданских и патриотических качеств личности.
Храм Михаила Архистратига	Возвращение к православным традициям Отечества
Поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребёнка. Пропаганда ЗОЖ.
ГИБДД	Формирование представлений о безопасном поведении в транспорте и на дороге.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Старший воспитатель, воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в эстетическом направлении (музыкальная деятельность).
Инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в физическом воспитании.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 № 72-осн. от 01.09.2023г. «О внесении изменений в локальные акты»
Сотрудничество с социальными партнерами	Соглашение о взаимодействии между МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 и МБУДО детская школа искусств станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район от 01.09.2022г. Соглашение о сотрудничестве между

	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 и МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека» от 11.01.2022г. Договор о сотрудничестве между МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 и МБОУ СОШ № 4 от 01.09.2022г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 № 72 от 01.09.2023г. «Изменения в Программе развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 на 2022-2027г.»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ МБДОУ детский сад комбинированного вида № 25 № 70-осн. от 30.08.2023г. «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
кабинет заведующего	ноутбук, цветной принтер МФУ (сканер, принтер, ксерокс)
методический кабинет	ноутбук, цветной принтер МФУ (сканер, принтер, ксерокс)
музыкально-спортивный зал	ноутбук, цветной принтер МФУ (сканер, принтер, ксерокс), мультимедийная установка, колонка, микрофон
групповые комнаты	мультимедийная установка, ноутбук, цветной принтер МФУ (сканер, принтер, ксерокс) (в двух группах)

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: в ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа в здания: имеется паспорт доступности для инвалидов общественного здания, кнопка вызова, поручни, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение на 1-м этаже, система тревожной сигнализации, обеспечивающая связь с персоналом, таблички, речевые информаторы, световое текстовое табло, имеется специальная разметка на ступеньках, назначены ответственные лица, подъёмник. В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием.

https://kdetsad25.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda_dou/0-71

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционационирования
Групповые помещения (группа раннего возраста)		
Центр двигательной активности	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания в даль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	равновесия, кегли, обруч, атрибуты в соответствии с содержанием игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.	
Центр сенсорики и конструирования	игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки), пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; мягкие игрушки: кубики; домино, лото, мозаика.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-Манипуляторных игр	предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой(не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	иллюстрации(ламинированные); сюжетные картинки; фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	«пальчиковый» театр (вязанный на всю длину пальчика ребенка); куклы (образы людей, животных); театр бибабо; театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки —погремушки, бубен, барабан. Доска, мелки, рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости; предметы - орудия для переливания и вылавливания-черпачки, сачки; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы). Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	емкости разного размера, предметы-орудия -совочки, лопатки.	
	группа дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
Центр двигательной активности	<p>картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</p> <p>иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>); сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>);</p> <p>дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (<i>хоккей</i>), атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>)</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль) разных форм; коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами;</p> <p>бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики–ежики;</p> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; для перешагивания, подъема и спуска: и бруски деревянные;</p> <p>для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания(<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках(<i>средний и старший возраст</i>),кегли.</p> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший</i></p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	возраст); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи, бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр безопасности	дидактический материал; дидактические игры; дорожные знаки; макет дороги; материал по ОБЖ и ПДД; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", «Супермаркет», «Доктор», "Парикмахерская", «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка»; игр с правилами, традиционных народных игр настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	мягкие строительно-игровые модули; напольный строительный материал; пластмассовый конструктор; крупные объемные геометрические формы; схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр; занимательный материал математического содержания:(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия); математические загадки; математические считалки; математические развивающие; логические игры, соответствующие	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	возрасту детей (игры) приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	
Центр экспериментирования	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные; - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши; - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки; - воздушные шарики. <p><u>Направление «Наука»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы, лупа, увеличительные стекла; - различные весы; - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <p><u>Направление «Природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники; папка с фиксацией опытов в рисунках. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации	<p>календарь природы; материалы для развития трудовых навыков;</p> <p>папка-передвижка на экологическую тематику;</p> <p>макеты, материал для проведения элементарных опытов;</p> <p>обучающие и дидактические игры по</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>экологии; природный и бросовый материал; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; аудио материал на природоведческую тематику.</p>	
Книжный уголок	<p>детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края, иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного края, станицы. портреты художников детской книги портреты писателей и поэтов.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино Игрушки-шумелки, разноцветная юла(волчок)Вертушки (ветряные)Музыкальная шкатулка. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) Фланелеграф с набором персонажей и декораций. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой). Ширма Куклытеатральные разных видов. Шапочки-маски сказочных персонажей Перчаточные куклы, настольный, пальчиковый театры.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	Изобразительные средства и	Доступно большую

	материалы: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые мелки, маркеры, материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, для создания мотивации и сюрпризных моментов.	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Домик, шалаш, балдахин, палатка Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) «Стаканчик гнева»(ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан). «Книга доброты»(альбом с красивыми героями мультфильмов из сказок).	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю; высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление):разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Узнай по контуру»; игры на дифференциацию звуков(фонематический слух) и на автоматизацию звуков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, рекреации, улица		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, Ленинградского района, фотографии президента РФ, Губернатора Краснодарского края, главы Ленинградского района, флаги, гимны РФ, Краснодарского края, Ленинградского района	Постоянно действующий
Стенды	«Визитная карточка», «Методическая работа», «Аттестация» «Профсоюз»,	Постоянно действующий

	«Охрана труда», Пожарная безопасность и ГО ЧС», «Меню», «Айболит», « Дорожная безопасность», Антитеррор», «Моя малая Родина»	
	Улица	
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование	Постоянно действующий
Экологическая тропа	Огороды, розарий, альпийская горка, клумбы.	
«Кубанское подворье»	Организация мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров-ремесленников. Проведение экскурсий, праздников, досугов.	Постоянно действующий
Иные помещения		
Физкультурно-музыкальный зал	Для игр и игровых упражнений (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона. канат. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки.) Пианино, вокальный радиомикрофон, детские музыкальные инструменты. Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов. Комплект карточек с портретами композиторов.	Постоянно действующий
Кабинет учителя-логопеда	Рабочее место учителя-логопеда (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>)Зеркало для индивидуальной работы Комплекты для постановки звуков и для артикуляционного массажа. Комплект методических материалов. Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов. Мнемотаблицы для составления рассказов.	Функционирует согласно графику работы учителя-логопеда

	<p>Схемы для анализа предложений, шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки)</p> <p>Пособия на развитие дыхания, графареты, книжки-раскраски, пластилин.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления. Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Стеллажи для хранения пособий.</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>)</p> <p>Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой. Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы</p> <p>стол дидактический, стеллажи для хранения пособий</p>	Функционирует согласно графику работы учителя-логопеда
Методический кабинет	<p>Библиотека методической литературы, периодических изданий, художественной литературы для детей. Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (искусство, животные, растения, безопасность, природа, человек, спорт)</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста. Ламинатор, брошюратор.</p>	Постоянно действующий

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 7 прогулочных участков, беседки, детское игровое оборудование (домики, песочницы, столы с лавками, машины. Также на территории ДОО расположена спортивная площадка, экологическая тропа, дорожки здоровья, разбиты огороды и клумбы, кубанское подворье и «Хата казака».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://kdetsad25.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-33

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Инфраструктурный лист ДОО

https://kdetsad25.ucoz.ru/infrastrukturnyj_list_mbdou_25_compressed.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

https://kdetsad25.ucoz.ru/metodicheskoe_obespechenie_compressed.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт управления образования МО Ленинградский район](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета

Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Обеспеченность методическими материалами в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015

№ п/п	Автор книги, название	Издательство	Год издания
1.	<i>Каплунова, И.Новосельцева Ясельки</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	2015
2.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	2007
3.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	2008
4.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	2008
5.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты</i>	<i>Издательство «Композитор-</i>	2015

	<i>музыкальных занятий. Подготовительная группа.</i>	<i>Санкт-Петербург»</i>	
6.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	<i>2015</i>
7.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Весёлые досуги</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	<i>2011</i>
8.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Потанцуй со мной дружок</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	<i>2010</i>
9.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Мы играем, танцуем, поём. Комплексные занятия в детском саду</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	<i>2015</i>
10.	<i>И.Каплунова, И.Новосельцева. Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей</i>	<i>Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»</i>	<i>2005</i>
11.	<i>А.И Буренина. Ритмическая мозаика</i>	<i>Санкт-Петербург</i>	<i>2000</i>
12.	<i>А.И Буренина. Топ-хлоп, малыши</i>	<i>Санкт-Петербург</i>	<i>2001</i>
13.	<i>А. Буренина. Аничков мост: вчера, сегодня, завтра: Педагогический альманах. Музыкальные минутки для малышей.</i>	<i>Санкт-Петербург</i>	<i>2006</i>

Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, авторы Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова, 2015 г.

- 1. Блинова О.А., Зуйченко С.Н., Матвиенко Л.Ю., Попова Г.М. «Казачьему роду нет переводу». Конспекты организованной образовательной деятельности и бесед для детей старшего дошкольного возраста к программе «Юные казачата»;*
- 2. «Ты Кубань Кубань, ты наша Родина» (материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов) г. Краснодар, 2004 г.;*
- 3. В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просалова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», г. Краснодар, 2007г.*

Для эффективной реализации программы создана развивающая предметно-пространственная среда, «Кубанское подворье».

Мотивы декоративно-прикладного искусства кубанского казачества присутствуют в оформлении интерьера детского сада, казачьего костюма, особенностями кубанского говора, народными праздниками и обрядами.

С учётом возрастных особенностей детей для каждого возрастного периода имеется наглядно-демонстрационный материал:

- «Форма кубанских казаков»;

- «Кубанское казачье войско сегодня»;
- «Православие в жизни казачества»;
- «Регалии и реликвии кубанского казачества»

Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);
- народные игрушки;
- предметы быта кубанских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- фотографии, репродукции, иллюстрации;
- схемы, модели, символы (геральдика);
- видео, аудио продукция.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

https://kdetsad25.ucoz.ru/perspek-grafik_kursov_na_01.09.2023g_сehp_compress.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Игры	9.30-9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50
	(ср., чет.)
	16.15-16.25 (пон., пятн.)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.45
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой	15.50-17.45

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.25	7.15-8.25	7.15-8.25
Завтрак	8.30-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.10	9.00-10.55
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	9.50-10.00	9.55-10.10	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.20-12.10	10.25-12.20	10.40-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.00 (чет.)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	15.45-16.20	15.40-16.20	15.40.-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45
<i>Тёплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.35	7.15-8.35
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.20	9.20-12.20	9.20-12.30	9.20-12.30
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.50-16.05	15.50-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-16.20	15.50-16.20	16.05-16.20	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45

Распорядок дня размещен на сайте ДОО
https://kdetsad25.ucoz.ru/rasporjadok_dnja_cepcompressed.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с просмотром презентации «Детям о блокаде Ленинграда», чтение художественной литературы по теме.	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа «Не забудем...».	6-7
		<i>Рождество</i>	ПатН, ДНН	<i>Народно-фольклорная программа «Рождественские посиделки». Выставка рисунков «Рождественское чудо».</i>	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические беседы «Герои Сталинградской битвы».	5-7
	8	День российской науки	Поз Н Пат	Проведение серии опытов, просмотр презентации «Новости науки».	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН ПозН	Беседа «Героическая профессия - разведчик» с использованием мультимедийной установки.	5-7
	21	Международный день родного языка	По зн Па	Познавательные мероприятия «У каждого народа есть свой язык».	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН ПозН	«Бравые солдаты!». Тематические беседы «Мы – военные». Тематические игры изготовление коллажа «Наши папы brave солдаты».	4-7
		«День освобождения Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков»	ПатН, ДНН	<i>Экскурсия в музей станции Крыловской.</i>	5-7

03	8	Международный женский день	ПатН ПозН ЭН	Праздники: «Мамочки любимые», «Нас качая в колыбели, мамы песенку нам пели», «Моя мама лучше всех!». Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам «Для милой мамы и бабушки».	Вс е г р у п п ы
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н, ДНН	Просмотр видеофильма «Россия–мы дети твои». Выставка детских рисунков.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭНСН	Беседа о театре. Показ настольного театра. Показ кукольных спектаклей.	3-7
		«Масленица»	ЭН СН	Игровая программа «Широкая масленица».	3-7
04	12	День космонавтики	П а т	Выставка детского творчества «Далекий космос».	5-7
		Всемирный день Земли	ПатНП озН	Беседа с детьми об экологических проблемах на Земле. Экологическая акция по «Посади дерево».	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Т Н ПозН	Прослушивание музыки о весне Беседа о праздновании праздника Пословицы и поговорки о труде.	3-7
	9	День Победы	ПатНПозН	Тематические беседы по теме: Экскурсия к Мемориалу Славы на возложение цветов. Оформление уголков по патриотическому воспитанию. Творческая мастерская по изготовлению коллажа «День победы!». Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!».	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатНПозНС Н	Познакомить с историей праздника (День пионерии). Просмотр фрагмента из фильма «Тимури его команда» (https://www.youtube.com/watch?v=hSEpgqdckOg).	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН	Тематическое мероприятие «Неделя Славянской письменности».	5-7
		Праздник Пасхи	ДННЭН	Народно-фольклорная программа «Пасхальный перезвон». Чтение произведений художественной литературы по теме. Творческая мастерская «Роспись пасхального яичка». Выставка совместных с родителями поделок «Пасха в дом пришла».	4-7
06	1	День защиты детей	Па тН По	Конкурсно -игровая программа «1июня– день защиты детей».	3-7

	6	День русского языка	Па тН По	Беседы «Чем богат родной язык», «На каком языке мы говорим».	4-7
	12	День России	ПагН ПозН	Челлендж «ОкнаРоссии», выставка творческих работ «Россия – гордость моя».	5-7
	22	День памяти и скорби	Па тН	Возложение цветов к вечному огню.	5-7
		<i>День герба, флага и Гимна Краснодарского края</i>	ПагНПозН СН	<i>Беседа с просмотром презентация «Кубань – моя Родина» Ознакомление с символикой Краснодарского края Прслушивание гимна Творческая мастерская по изготовлению флага.</i>	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПагНП озНЭН	Народно-фольклорная программа «День любви, семьи и верности». Творческая мастерская по изготовлению сувениров к празднику.	3-7
		ЧФУ		<i>Частушки о семье.</i>	
08	12	День физкультурника	Ф О Н	Беседы о пользе заниматься физкультурой, игры, соревнования.	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПагНПозН	Беседа «Флаг России» Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Творческая мастерская по изготовлению российского флага.	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	Тематические беседы о кино. Творческая мастерская «Мой любимый герой из мультфильма».	3-7
		<i>Яблочный спас</i>	ПагНПозНД НН	<i>Православный праздник «Яблочный спас». Творческая мастерская «Яблочко наливное». Беседы-рассказы, развивающий диалог по теме праздника.</i>	1,5 -7
09	1	День знаний	П о з	Праздник «День знаний».	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПагНПо зН	Познавательная программа «День безопасности».	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПагН ПозН	Беседа «Как хорошо быть грамотным» Обсуждение пословиц, поговорок по теме.	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозНЭ Н	Праздничный концерт для воспитателей и всех дошкольных работников. Творческая мастерская по изготовлению открыток.	3-7

		<i>День образования Краснодарского края.</i>	ПагНШозНЭН	<i>Слушанье, разучивание песен и стихов о Кубани. Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Ленинградская» Творческие мастерские «Посуда казаков и казачек».</i>	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭНСН	Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Беседа о «Дне музыки» Прослушивание аудиозаписей.	3-7
	4	День защиты животных	ПозНСНТН	Беседа с просмотром презентации «Наши меньшие друзья». Чтение произведений художественной литературы про животных. Творческая мастерская «День защиты животных».	3-7
	5	День учителя	Па тН П	Беседа с просмотром презентации «День учителя».	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН	Беседы с детьми о папах Творческая мастерская по изготовлению подарков.	5-7
		<i>Покров Пресвятой богородицы</i>	Па тН П	<i>Осенние развлечения по группам Праздник «Что нам осень принесла?». Выставка поделок из природного материала.</i>	3-7
11	4	День народного единства	Па тН По	Тематическое мероприятие «День народного единства».	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПагНШозН	Чтение произведений художественной литературы. Рассматривание альбома фотографий, беседы.	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПагНШо	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры. Творческая мастерская по изготовлению поделок для мам.	1,5-7
	30	День Государственного герба РФ	Па тН По	Тематическое мероприятие ко Дню флага «День Российского флага».	4-7
		<i>Всемирный день доброты</i>		<i>Акция «Подари добро» (старшие-младшим).</i>	1,5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПагН ПозН СН	Беседа о неизвестном солдате с просмотром презентации.	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДН Н	Открытка «Мы едины».	4-7

5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН	«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Выставка рисунков «Я—волонтер».	6-7
8	Международный день художника	По ЭН ЭН	Мастер–класс рисуем креативно.	5-7
9	День Героев Отечества	П а т	Встреча с героями станицы Крыловской	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческая мастерская по изготовлению коллажа «Моя родина - Россия».	6-7
31	Новый год	П озН	Утренники, посвященные новогодним праздникам. Конкурс по оформлению окон к Новому году, конкурс на лучшее оформление группы.	1,5 -7
	ЧФУ	По ЭН	Музыкальная гостиная «Новогодняя кутерьма».	

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОО представлена парциальными программами:

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.;*
- *Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, Е.А.Терновая, С.Н.Зуйченко, О.А.Блинова.*

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп общеразвивающей направленности-5. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 года),
- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года),
- 1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
- 1 группа подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребёнка.

Концепция работы с семьёй основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные

сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач Программы, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребёнок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребёнку дома в освоении программы;

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнавать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

